

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

ISFD y T N° 46

Programa de: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I (DISOC I)

Año: 2022

Carrera: Profesorado de Educación PRIMARIA

Curso: Segundo año

## Presentación del espacio curricular

Esta cátedra se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la didáctica del área. Para ello, se facilitará la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar en la Educación Primaria.

Las relaciones que se establecen entre docente y alumno no pueden entenderse independientemente del contenido a través del cual se vinculan.

Los contenidos tienen significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por lo que estos adquieren caracteres específicos. En tal sentido los contenidos que abarcan la enseñanza de las Ciencias Sociales en la formación de base de docentes no pueden ser abordados desvinculando el contenido disciplinar de su didáctica.

La enseñanza de la ciencia para alumnos de nivel primario debe centrarse en proyectos que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados en lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico y lo tecnológico, deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presentan en el Diseño Curricular del Nivel Primario.

## Propósitos

- ✓ Promover la reflexión acerca de su propia conducta ética y la ética profesional futura.
- ✓ Ofrecer un espacio de debate que posibilite sintetizar la evolución de la sociedad, la cultura, las instituciones, el estado, los espacios naturales y espacios transformados a través del tiempo.
- ✓ Propiciar el desarrollo de habilidades y validación de hipótesis planteados por los alumnos.
- ✓ Aportar a la construcción del conocimiento sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales que permitan a los estudiantes adquirir y profundizar una base

científico social del tratamiento de las problemáticas relacionadas a los contenidos conceptuales.

- ✓ Promover un tratamiento didáctico sobre los diferentes modelos de enseñanza de las ciencias sociales para el nivel primario.

## Contenidos

UNIDAD I “Las Ciencias Sociales. Su fundamentación, sus antecedentes, y su objeto de conocimiento”

La realidad social como objeto de estudio. Las ciencias sociales como campo científico desde sus orígenes hasta la actualidad. Las diversas perspectivas epistemológicas y las opuestas miradas teóricas del área. La Historia y la Geografía como principales disciplinas que contribuyen al análisis de las realidades políticas, económicas, sociales, y culturales. Los conceptos que sirven para pensar en ciencias sociales: Cultura-Sujeto Social-Espacio-Identidad/Alteridad-Poder-

Construcción/socialTransmisión-Desigualdad/Diversidad. El Diseño Curricular sus principales ejes y objetivos, dentro de la perspectiva de las ciencias sociales. Un recorrido por el área a través del siglo XX en las escuelas Argentinas.

## *Bibliografía obligatoria*

“Preguntas y problemas en la enseñanza de las ciencias sociales”, en “Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza”, Buenos Aires. Ed. Aique

Benejam, P. y Pagés, J. (coord.), (1999), Benejam, P. cap. II: “Las finalidades de la Educación Social”, pp.33 a 50, Pagés, J., en “ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”, ed. Horsori, Buenos Aires.

Carretero, M., Castorina, J. “La construcción del conocimiento histórico”. Propuesta educativa n°39, año 22, junio 2013, vol.1 pp.13 a 23. FLACSO. Argentina

## *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I (DISOC I)*

DGCYE. Ciencias Sociales, en “Diseño Curricular para la Educación Primaria” (2008).  
Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. pp.44 a 53.

DGCYE. Marco Curricular Referencial (2018) Subsecretaria de Educación. Bs.As. 80  
páginas.

DOCUMENTO BASE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. Asistencia Técnica -  
Síntesis- en Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de  
Capacitación, 2008, Bs. As.

Gurevich, Raquel, (2001), cap. 6: “Conceptos y Problemas en Geografía. Herramientas  
básicas para una propuesta educativa” pp. 159 a 181

Iaes/Segal (1994), cap. IV: La escuela primaria y las ciencias sociales: “Una mirada  
hacia atrás y hacia adelante”, en Aisenberg, B., Alderoqui, S.,”Didáctica de las  
ciencias sociales. Aportes y reflexiones”. Buenos Aires. Ed. Paidós

Siede, Isabelino, (2010), cap.1: “Ciencias Sociales en la Escuela: sentidos de la  
enseñanza”, y cap. 9

Varela, B. (2000), cap.1, “La Realidad Social como objeto de estudio” pp.11 a 28, cap.2,  
“La Organización Disciplinar de las Ciencias Sociales en el contexto Histórico  
del siglo XIX. La Historia y la Geografía” pp.27 a 54, cap.3 “Las nuevas miradas  
en la Historia y la Geografía” pp.61 a 84, en Varela, Brisa, “Las Ciencias Sociales  
en la Escuela”, ed. Prociencia. Bs. As.

UNIDAD II Los recursos principales para la enseñanza de las Ciencias Sociales: “El  
abordaje del espacio temporal a través de la vida cotidiana y la perspectiva  
socio/política desde la cuestión de género”

El marco general del área en el Diseño Curricular de Primer Ciclo. Las preguntas y  
problemas del área. Los principios explicativos de las ciencias sociales. El uso del libro  
texto y las Tics como soporte. Las fuentes y recursos que fundamentan el espacio  
curricular. Las narrativas y su influencia. La Historia Oral como metodología. La  
Imagen escolar y la Memoria como herramienta de conocimiento social. El rol de la  
Efemérides dentro del sistema educativo, su aporte desde los valores, su parcialidad y  
su función desde el origen hasta la presente. El recorte temático y la realidad histórica

en un contenido conceptual. La evaluación en las ciencias sociales. La sociedad y su relación con el espacio. La Familia: re-significación del concepto, y su uso en el aula. Las formas de sociabilidad en el período colonial. El trabajo y el juego como rasgo cultural de una sociedad. El período independentista, el nacimiento de la Patria, la organización regional y la inserción de nuestra economía en el mundo. El rol de la mujer en nuestra historia a través del siglo XIX y su representación en la escuela.

### *Bibliografía Obligatoria*

“Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza”, Buenos Aires. Ed. Aique Zelmanovich, P. (2006) “Entre el mito y la historia” pp.17a32. Ed. Paidós Bs. As.

Augustowsky, G., (2011), cap.3: Imagen y Enseñanza, Educar la mirada y cap.6: Las imágenes en la enseñanza de la Historia, en “Enseñar a mirar imágenes, en la escuela”. Buenos Aires. Ed. Tinta Fresca

Biblioteca Nacional de Maestros. Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR). Narrativas escolares. “La Historia Oral” Buenos Aires (2012) 13 páginas

Gonnet, M. “El Recorte Temático en Ciencias Sociales: Un camino posible.” pp.134 139  
Romero, L. (1996), “Volver a la Historia”. Cap.1, fragmentos. Buenos Aires. Ed. Aique

González, A., (2010), cap.1,2,3 : Historia y Ciencias Sociales, en González, A. “Andamiajes para la Enseñanza de la Historia”, Buenos Aires. Ed. Lugar

Hamra, D. (2009), “La evaluación en el aula de Ciencias Sociales”, pp.1 a 9. Documento de la Dirección General de Cultura y Educación

Méndez, Laura, (2000), “¡Sociales Primero! La teoría va a la escuela”. Selección de fragmentos para primer ciclo y segundo ciclo. Buenos Aires. Novedades Educativas

Serulnicoff, A. (1998), cap.2: La Familias y sus cambios: Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados, pp.77 a 109, y Calvo,S., cap.3: Retratos de Familia: las fuentes como recursos para la enseñanza del tema, pp.111 a 125, en Calvo, L. , Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) “Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza”, Buenos Aires. Ed. Paidós.

Siede, Isabelino, (2010), cap. 3 “Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje” y cap. 9 “Preguntas y problemas en la enseñanza de las ciencias sociales”, en

Svarzman,J. (2006), “ENSEÑAR LA HISTORIA EN EL SEGUNDO CICLO”, cap.3: El trabajo con ejes problemáticos, pp.21 a 28, y cap.4 : La selección de contenidos,pp.29 a 36. Bs As. Ed. Novedades Educativas

## Evaluación

La evaluación es un proceso para obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones. En esta cátedra posee un enfoque comunicativo, ya que también es un medio para conseguir aprendizajes, y para reelaborar conocimientos y actitudes. Las actividades de evaluación se realizan de manera permanente y no solamente en un momento específico de la acción pedagógica.

### a) Instrumentos de acreditación:

Serán instrumentos para la acreditación lo estipulado en el plan de evaluación institucional acorde a la normativa vigente. Para la acreditación se realizaran trabajos prácticos de distintas modalidades en cada cuatrimestre que incorporarán los módulos desarrollados en la cursada, y breves informes orales sobre las lecturas obligatorias.

En caso que se decida tomar algún parcial, este puede ser de carácter individual o grupal domiciliario. En el segundo cuatrimestre además de trabajos prácticos se propone realizar una Micro-Clase, en torno a las efemérides. Esta propuesta se construirá de manera conjunta en clase y aplicando los contenidos trabajados durante la cursada, además sería un insumo didáctico que complementa los conceptos abordados y que sirve para presentarse a rendir el final del espacio curricular.

El examen final es individual y de respuesta oral, con la propuesta didáctica (Micro-Clase) APROBADA.

# La instancia de recuperación se realizará de acuerdo a las normas establecidas por el cronograma institucional.

b) Criterios de acreditación:

- ✓ Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos.
- ✓ Capacidad de relacionar conceptos, y correcta utilización de la terminología disciplinar.
- ✓ Aplicación pertinente de diversas categorías de análisis.
- ✓ Demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- ✓ Aprobación de dos trabajos o informes escritos, individuales o grupales
- ✓ Podrán tener dos instancias de recuperación en toda la cursada, en caso de obtener una nota no satisfactoria que se traduzca en NO APROBADO
- ✓ Cumplimiento con la asistencia a las clases sincrónicas, más de un 60 %
- ✓ Esta materia tiene un final obligatorio e integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra.

#### CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

Para estar en condiciones y presentarse a rendir el final obligatorio, debe tener la cursada realizada, con las actividades, informes o trabajos propuestos aprobados por el docente.

#### CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

La materia es con final obligatorio.

Es individual y de manera oral, sobre los conceptos trabajados durante la cursada.

#### ALUMNOS LIBRES

La condición de alumno libre, requiere de dos instancias para acreditar el espacio curricular, una primera parte escrita, (en este caso una propuesta áulica que se presentará por el aula virtual) y otra parte de manera oral.

Las condiciones son pactadas previamente entre el docente y el estudiante.

Sabiendo que la presentación en esta modalidad exige, la apropiación de todos los contenidos explicitados en el programa de la cátedra.

#### OBSERVACIONES

La solicitud del material bibliográfico optativo, o complementario será aportado por el profesor según lo requiera el o la estudiante.

Profesor Christian Avalos